



# ***Projet Pédagogique***

## ***2021-2024***



# *Arlequin*

✉ 2, rue Jean Bouin

35 530 Servon-sur-Vilaine

☎ 02.99.00.23.16

@ (mail) [arlequin@ville-servonsurvilaine.fr](mailto:arlequin@ville-servonsurvilaine.fr)

🖥 (Blog) [alequin.ville-servonsurvilaine.fr](http://alequin.ville-servonsurvilaine.fr)



# Le projet pédagogique...

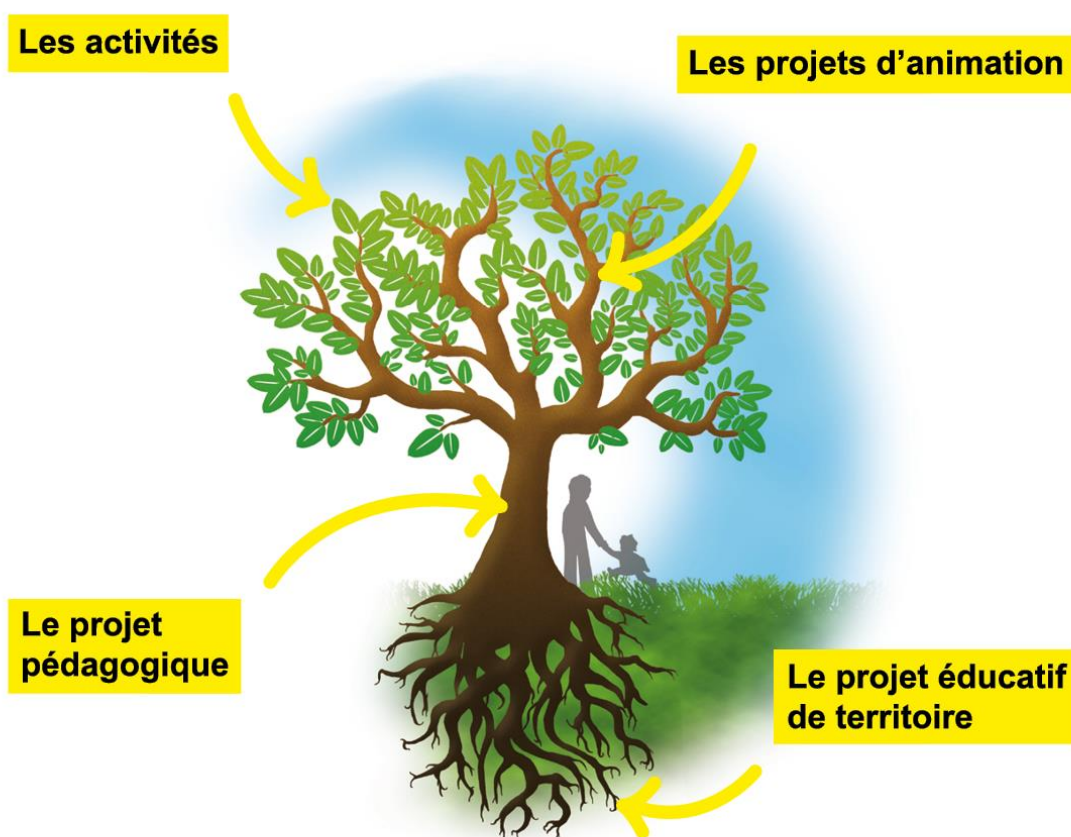
## Étymologie, définition et enjeux

Projet : du latin *projectum* de *projicere* “jeter quelque chose vers l’avant”

Pédagogique : du latin *pedagogus* “esclave qui accompagne les enfants, précepteur”

C’est un “contrat de confiance” entre l’équipe, les intervenants, les parents et les enfants, pour la période à venir qui définit les modalités d’accompagnement des enfants.

Ce projet pédagogique découle du projet éducatif de la commune de Servon-sur-Vilaine et induit un ou plusieurs projets d’animation et d’action qui doivent le mettre en œuvre, dans les différents lieux et modes d’intervention de l’équipe (ALSH, garderie, pause méridienne).



Il définit les conditions de fonctionnement du centre. Il sert de référence tout au long de l'action. Il permet de donner un sens à l'action, aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne.

Les objectifs s'appuient essentiellement sur l'accompagnement de l'enfant à se construire, à se positionner et à avoir son libre arbitre ; tout en s'adaptant aux besoins essentiels de l'enfant, notamment : Physique, Intellectuel, Affectif et Créatif ; ainsi qu'à ses différents rythmes biologiques.

Ce projet est rédigé par l'équipe de direction et est le fruit de la concertation de l'ensemble de l'équipe pédagogique d'Arlequin.

# Le projet éducatif du territoire

## Parcours Citoyenneté

### Objectifs :

- Outiller les enfants et les jeunes pour résoudre les « petits » conflits du quotidien
- Harmoniser les pratiques éducatives à partir de méthodes qui ont fait leur preuve afin de sécuriser les enfants et les jeunes et leur permettre d'être plus autonomes
- Favoriser les liens entre les générations

## Parcours Education artistique, culturelle et sportive et accompagnement à l'autonomie et l'émancipation

### Objectifs :

- Créer des passerelles entre l'ALSH Arlequin et les espaces jeunes de la MJC pour éviter les ruptures
- Faciliter pour les enfants et les jeunes l'accès à l'offre culturelle, sportive, éducative, d'animation et de loisirs
- Elaborer des partenariats avec les deux collèges pour tisser des liens entre les établissements scolaires et les acteurs qui interviennent sur le temps libre
- Conforter la dynamique partenariale avec les deux écoles primaires
  - Poursuivre la démarche de professionnalisation de l'encadrement des ateliers notamment dans le domaine sportif

## Parcours enjeux environnementaux

### Objectifs :

- Sensibilisation des enfants et des jeunes aux enjeux environnementaux
- Leur permettre de devenir des acteurs de ces changements

## Parcours soutien à la parentalité

### Objectifs :

- Soutenir les parents dans leur rôle éducatif et faciliter les échanges entre les parents, avec les acteurs éducatifs et les établissements scolaires

# Servon-sur-Vilaine

## Un dynamisme maîtrisé

Servon-sur-Vilaine est une commune située dans le département d'Ille et Vilaine, à l'est du bassin rennais. Sa position privilégiée entre Rennes et Vitré, avec un accès routier facile, permet à beaucoup de s'y installer. Au sud de la commune se trouve l'axe ferroviaire majeur Paris-Rennes-Brest et la voie express Paris-Rennes (RN 157).

Servon-sur-Vilaine compte environ 3800 habitants et fait partie de la communauté de communes du Pays de Chateaugiron. Elle jouxte les communes d'Acigné, Noyal sur Vilaine, Brécé, La Bouëxière et Domagné.

Son projet « la ville à la campagne » et le dynamisme du Pays de Chateaugiron donnent à Servon-sur-Vilaine un développement maîtrisé, équilibré et cohérent, faisant de la commune un lieu où il fait bon vivre.

Servon-sur-Vilaine est riche d'une longue histoire remontant à l'antiquité romaine et d'un patrimoine naturel (la Vilaine, le Pas Davy, la forêt de Chevré...) ou architectural (château, église, chapelle, croix, anciens moulins à eau...) varié et abondant. Elle possède également un passé économique et industriel (fonderie Brisou) qu'elle entretient aujourd'hui encore grâce à l'existence de zones d'activités dynamiques au Coq rouge et à Olivet, le long de la RN157.

Cette commune tient également son dynamisme actuel à l'existence d'une quarantaine d'associations culturelles et sportives mais aussi, à la présence de deux groupes (maternelles et élémentaires) : l'école privée Sainte-Marie et le groupe scolaire public Arc-en-ciel/Les tilleuls.

Servon-sur-Vilaine compte désormais 3800 habitants, en augmentation constante depuis 50 ans (+ 195%). 50% des foyers sont composés d'un couple avec enfants. 27% de sa population a moins de 19 ans, soit environ 1000 personnes. Elle vise les 5000 habitants en 2030.



# Les équipements

## Des locaux propres

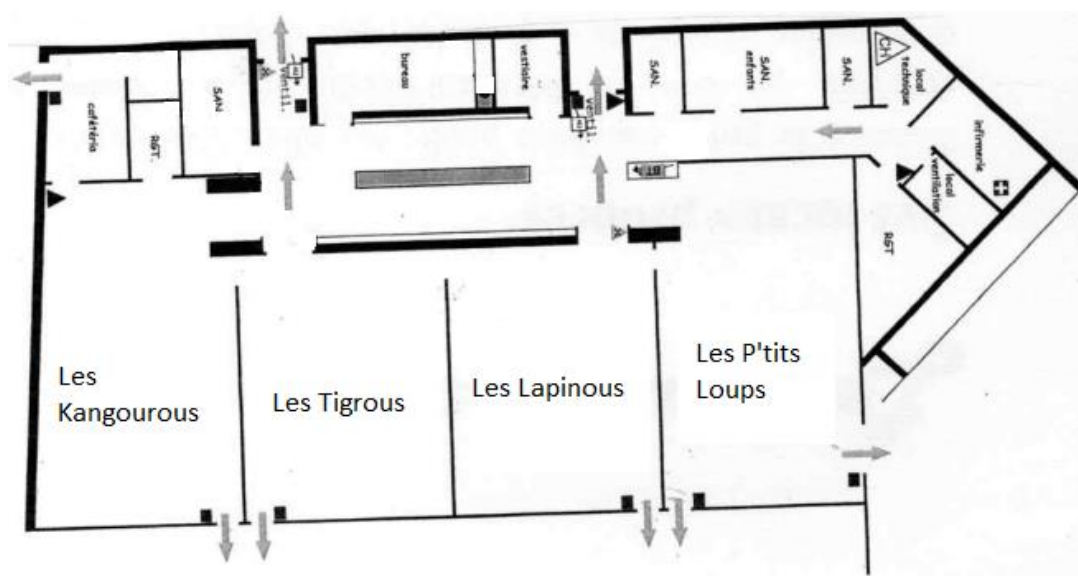
Jouxtant le groupe scolaire public les Tilleuls/Arc en ciel, l'accueil de loisirs Arlequin possède un bâtiment composé de quatre salles d'accueil et d'animation, équipées pour quatre niveaux d'âge :

1. Salle des p'tits loups, de la TPS à la MS
2. Salle des lapinoux, la GS
3. Salle des tigroux, du CP au CE1
4. Salle des kangouroux, du CE2 au CM2

Ce bâtiment possède également une petite cuisine, une salle infirmerie, des sanitaires adaptés aux tranches d'âge et à l'accueil d'enfants porteurs de handicaps, et d'un grand hall d'accueil équipé d'un bureau d'accueil, et de quatre rangées de porte-manteaux.

A disposition des équipes qui interviennent à Arlequin, on trouve également, deux locaux techniques, un local de rangement du matériel pédagogique et d'une réserve alimentaire.

Outre cet équipement, Arlequin possède une cour, donnant un accès à l'école Arc en ciel et à l'école des tilleuls. Directement lié à cette cour, Arlequin possède un local de rangement du matériel pédagogique extérieur.





## **Des locaux partagés**

L'accueil de loisirs partage d'autres lieux. Avec l'école publique notamment :

5. La salle de motricité, salle de sieste
6. Les cours des écoles Arc-en-ciel et les Tilleuls

Outre ces locaux à proximité d'Arlequin, d'autres lieux sont partagés sur la commune :

7. Les équipements sportifs
8. Deux salles d'animation à Ar Miltamm

Et occasionnellement pour des besoins exceptionnels ou des actions spécifiques :

9. Le hall, les salles de classe et la bibliothèque de l'école Arc-en-ciel
10. Les salles de la maison de l'école des tilleuls
11. Les salles de classe de l'école des tilleuls donnant sur la cour d'Arlequin

## **Un lieu d'accueil pour recevoir les parents**

L'accueil de loisirs Arlequin dispose d'un bureau à proximité immédiate de l'accueil, pour recevoir les enfants en individuel à leur demande ou en cas de nécessité, les parents ou familles. C'est notamment le lieu du premier rendez-vous pour les nouvelles familles inscrivant leur(s) enfant(s) à Servon-sur-Vilaine.

## **La restauration**

La restauration se fait chaque jour dans le tout nouveau restaurant municipal faisant face à l'école des Tilleuls. Il est exclusivement dédié au service des repas. Le projet mis en place sur la pause méridienne en concertation entre Arlequin et le Restaurant municipal a vocation à favoriser le calme et la convivialité (tables de 4 à 6, en ilots, musique, jeux, journées à thème...). Faire goûter et sensibiliser à la lutte contre le gaspillage font partie des missions du personnel encadrant.

## **Le mobilier**

Chaque salle, chaque local, chaque lieu d'intervention est équipé en matériel suffisant, adapté, en bon état. Chaque salle d'Arlequin est notamment pourvue d'un coin lecture, de placards de rangement et d'une paillassse avec un évier.

# *L'encadrement éducatif*

## **L'équipe**

**Virginie Le Floch**, directrice, BAFA, BAFD, BPJEPS loisirs tout public

En charge de la coordination enfance/jeunesse

**Jérôme Tanguy**, directeur adjoint, BEATEP activités sociales et vie locale

En charge de la gestion des vacances (extrascolaire) et de la gestion des ressources matérielles

**Marie Billon**, directrice adjointe, BAFA, BAFD

En charge du périscolaire, des séjours et de la facturation

**Jean-Yves Hélaudais**, animateur, DEFA et DEES

En charge de la gestion de projets, des partenariats et de la communication

**Edith Grimault**, animatrice, BAFA, CAP petite enfance

**Virginie Le Meur**, animatrice, BAFA

**Marjorie Louis**, animatrice, BAFA

**Nicolas Vettier**, animateur, DEUG sciences et techniques des activités physiques et sportives

**Emeline Vilnot**, ATSEM

**Isabelle Le Manach**, ATSEM

**Edwige Sandoval**, ATSEM

**Maryse Martin**, ATSEM

## **Les qualifications et compétences**

Outre la vérification des qualifications règlementairement requises, les compétences des animateurs sont recherchées et valorisées pour l'encadrement des pratiques sportives, culturelles (chant, danse, théâtre, écriture...), scientifiques et technologiques.

L'équipe est composée de 9 femmes et 3 hommes, âgés de 28 à 53 ans en 2021.

L'équipe fait appel régulièrement à des intervenants extérieurs qualifiés pour enrichir son projet éducatif (dessinateur BD, partenariats médiathèque, espace numérique, animateur sportif, ...).

Enfin l'assistant sanitaire est titulaire d'une qualification de base secourisme (PSC1).

## **L'organisation de l'équipe**

Chaque animateur est recruté par un binôme, à minima, constitué de la directrice d'Arlequin et d'un membre de la mairie (administratif ou élu).

Une fiche de poste est jointe au contrat de travail. Elle est spécifique et définit les rôles, missions et tâches de chacun.

Il est fortement recherché une stabilité de l'équipe.

Pour accomplir ses missions, des temps de préparation, en dehors de la présence des enfants, sont alloués aux animateurs.

Un planning annuel, hors vacances scolaires est établi en fonction des besoins. Le temps de travail est annualisé.

## **La formation**

Un plan de formation est établi en concertation avec les agents. Il répond aux besoins de la structure et aux souhaits des agents.

Des formations collectives sont organisées et proposées aux personnels ponctuellement :

- Animation de la pause méridienne
- Gestion des situations difficiles

## **L'évaluation**

Des entretiens annuels d'évaluation sont mis en place. Ils sont hiérarchiques et ont vocation à évaluer l'année écoulée et à se projeter dans l'année à venir.

Outre ces évaluations individuelles formalisées, les animateurs évaluent leur travail collectivement en réunion de synthèses.

# *Les enjeux*

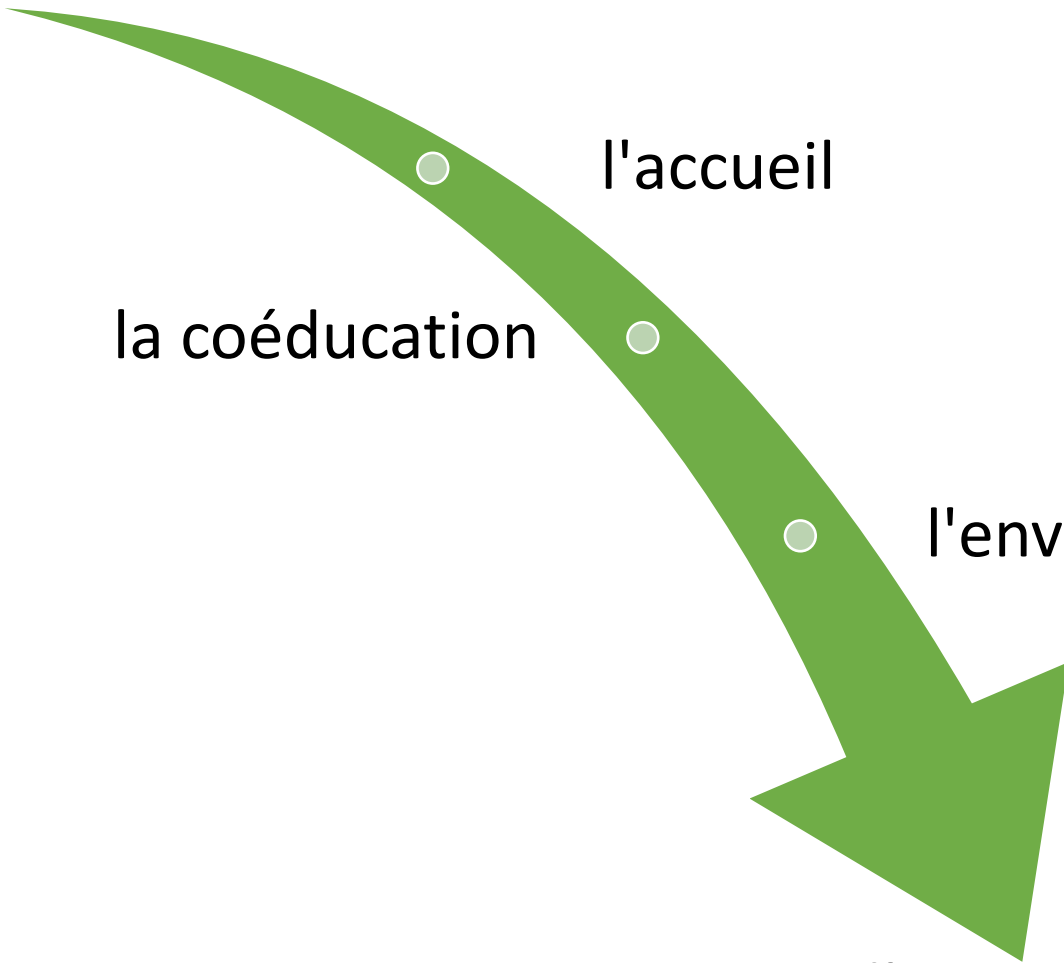
l'enfant

l'accueil

la coéducation

l'environnement

l'autonomie



# *Le projet pédagogique*

**2021-2024**

**Objectif stratégique 1 : Créer les conditions propices à l'épanouissement et au développement de l'enfant**

---

## **Objectif général 1 : Développer un accueil de qualité**

Objectif opérationnel : Favoriser l'épanouissement individuel de chaque enfant

- En accédant à la culture sous toutes ses formes
- En favorisant l'écoute, l'échange, la prise de parole
- En prenant du temps avec les enfants en difficulté, difficiles ...
- En proposant des activités variées et de qualités

## **Objectif général 2 : Valoriser la socialisation et l'apprentissage de la vie en collectivité**

Objectifs opérationnels :

- Développer la notion de « bien vivre ensemble »
  - En mettant en œuvre la solidarité, le partage, l'entraide ...
- Permettre à chacun de trouver sa place dans le groupe, devenir soi en découvrant l'autre
- Œuvrer à l'intégration des notions de respect, de soi, des autres enfants, des adultes, des règles de vie, du matériel, et des locaux
- Favoriser la prise de décision collective
- Créer un lien social avec les autres acteurs

## **Objectif général 3 : Développer l'autonomie, la responsabilité de l'enfant**

Objectifs opérationnels :

- Rendre l'enfant acteur de ses loisirs
- Inciter l'enfant à être curieux
- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage des gestes de la vie quotidienne
- Développer la capacité de l'enfant à communiquer, à écouter l'autre, à s'exprimer

- Donner à chaque enfant des repères spatiaux, temporels et affectifs

## **Objectif stratégique 2 : S'engager dans une démarche de continuité éducative sur les différents temps de l'enfant**

---

### **Objectif général 1 : Consolider et développer les relations avec les familles**

Objectifs opérationnels :

- Consolider les actions qui existaient avant la crise sanitaire (soirées jeux, soirées camps, barbecue...)
- Elaborer un plan de réouverture aux familles
- Mise en place de nouvelles actions « familles »
- Accueil des « nouvelles familles »
- Rester disponible pour recevoir les familles, permettre l'échange
- Impliquer les familles dans la vie du centre (récupération, boîte à suggestions...)
- Organiser des expositions et/ou vidéos sur l'organisation de la vie au centre
- Elaborer une fiche de liaison Arlequin/familles en navette de l'un à l'autre
- En étant relais d'information des autres structures

### **Objectif général 2 : Inscrire son action dans un continuum de la petite enfance à l'âge adulte**

Objectifs opérationnels :

- Mise en place d'une passerelle Lutins (petite enfance)/Arlequin
- Mise en place d'une passerelle MJC (pré-ados)/Arlequin
- Mise en place d'actions intergénérationnelles (Maison Hélène)
- Favoriser les actions en termes de projet chez les plus grands
- Mettre en place de portes ouvertes
- En permettant des actions communes entre la médiathèque, les écoles...

## **Objectif stratégique 3 : Favoriser la prise de conscience du monde qui nous entoure grâce à la notion d'éco-citoyenneté**

---

### **Objectif général 1 : Inscrire son action dans l'environnement et le cadre local**

Objectifs opérationnels :

- Œuvrer à faire découvrir le patrimoine local
- Être acteur et moteur de partenariats locaux
  - Poursuivre l'existant (délégués communs écoles et Arlequin, lecture bucolique en pleine nature...)
  - « Partenaires particuliers », inventer de nouveaux partenariats
  - Prendre sa part dans le projet Ar Miltamm
- Se rapprocher d'associations d'entraide, de bénévolat...
- Décorer des murs dans la ville

### **Objectif général 2 : S'engager dans une démarche plus écologique en sensibilisant les enfants**

Objectifs opérationnels :

- Plan de lutte contre le gaspillage et mise en place du tri (Arlequin, Restaurant scolaire "la course à l'anti gaspi"...)
- Soirées et ateliers sur le respect de l'environnement
- Créer un évènement de sensibilisation et d'expérimentation
  - Semaine du recyclage
- Mise en place de nouveaux projets :
  - Des goûters « fait maison »
  - Projet récréation (détournement d'objet de récupération...)

### **Objectif général 3 : Développer la notion de citoyenneté dans toutes les dimensions du projet**

Objectifs opérationnels :

- Promouvoir des valeurs de respect, de collaboration et de tolérance
  - Dans le sport « citoyen dans tes baskets »
  - Dans la culture « les têtes de l'art »
  - Dans le jeu « jouer c'est grandir »
- Participer aux journées du patrimoine, et internationales
- Entrer dans une démarche humanitaire
  - Récolte de vêtements, de denrées alimentaires...

# ***Flabotet***

Ce projet pédagogique est la résultante de l'évaluation du précédent projet pédagogique, de l'appropriation du projet éducatif du territoire, du respect de la commande municipale et des projets personnels de chacun des membres de l'équipe éducative d'Arlequin.

Il a été élaboré en réunions de fonctionnement par l'ensemble de l'équipe, direction et animateurs. Plusieurs réunions ont été nécessaires, ou tour à tour, on a évalué, analysé, proposé, retenu, critiqué, entériné...

Ce projet est donc le consensus omnium de la réflexion et du travail de l'équipe d'animation d'Arlequin.

# ***Partager***

Ce document a vocation à être la feuille de route des animateurs pour son entière durée de vie (2021-2025). Il est aussi le document référence de l'action d'Arlequin et par voie de conséquence le document à transmettre à tous les nouveaux arrivants dans l'équipe d'animation.

Outre ces usages internes, il doit être un outil de communication à destination de tous nos partenaires (institutionnels, associatifs...).

Enfin en tant que « contrat de confiance » entre parents, enfants et nous, équipe d'animation, il doit être accessible, en permanence par tous.

Cet engagement sera tenu puisqu'il sera accessible :

- Dans le hall d'Arlequin, en accès libre
- Sur le site de la ville sous l'onglet « enfance & jeunesse », rubrique « Arlequin »
- Sur le blog d'Arlequin « [arlequin.ville-servonsurvilaine.fr](http://arlequin.ville-servonsurvilaine.fr) »



# ***F**value*t et réviset**

## **Les réunions de fonctionnement**

Les réunions de fonctionnement mensuelles sont le lieu permanent de l'évaluation, au fil de l'eau, du projet pédagogique. Elles servent également à l'amender, l'adapter, le réorienter, l'actualiser si besoin.

Elles se déroulent en présence de toute l'équipe éducative d'Arlequin. La parole est ouverte, l'ordre du jour est établi par l'équipe de direction. Elles durent 2 heures.

## **L'évaluation annuelle**

La durée de vie du projet pédagogique est de 3 ans. Deux évaluations intermédiaires sont prévues : une à 1 an, l'autre à 2 ans.

Elles ont pour mission de porter une appréciation quantitative et qualitative de chacun des indicateurs d'évaluation énoncés ici, et si besoin, d'amender ou de réviser le projet.

## **L'évaluation finale**

Au bout de 3 ans, afin d'éclairer le projet à venir, une évaluation (bilan final) est prévue.

Elle a vocation à être la plus détaillée possible, la plus critique possible.

Elle se fait en présence de l'ensemble de l'équipe. La parole doit y être ouverte, sans jugement, chacun doit pouvoir y exprimer son ressenti.

## Les critères d'évaluation

L'évaluation consiste à apprécier une action, il convient de préciser sur quel plan l'apprécier : il faut définir des critères.

« Un critère est un point de vue qui permet de porter une appréciation sur la réalité, de l'éclairer »

C'est ainsi qu'on apprécie généralement la qualité des projets de développement, en déclinant six critères généraux : la pertinence, la cohérence, l'efficacité, l'impact et la viabilité. On peut en résumer les définitions comme suit :

**La pertinence** examine l'adéquation entre les objectifs d'un projet et les spécificités de la situation sur laquelle il se propose d'agir.

**La cohérence** s'interroge sur la stratégie et les méthodes : les moyens, activités, résultats attendus vont-ils permettre d'atteindre les objectifs visés ? Sont-ils cohérents les uns avec les autres (cohérence interne) ? Sont-ils adaptés au contexte du projet (cohérence externe) ?

**L'efficacité** s'intéresse à l'optimisation des moyens mobilisés par le projet, et donc en général, aux rapports coûts/efficacité des réalisations (infrastructures ou services), mesurer l'efficacité c'est comparer les résultats obtenus avec les moyens mis en œuvre ; les « moyens » qu'il faut mesurer s'entendent au sens large : les moyens financiers, humains et matériels. L'analyse de l'efficacité constitue une analyse « coûts/réalisations », où l'on valorise les coûts et les réalisations.

**L'impact** concerne les réalisations effectives du projet, en comparaison de celles qui étaient initialement prévues, ou/et appréciés au regard des objectifs auxquels elles devaient contribuer.

La mesure de **l'impact** est celle des effets directs, indirects et induits des résultats du projet. Par l'analyse de l'impact on entend une appréciation sur tous les effets d'une action sur l'environnement au sens le plus large technique, économique, social, politique et écologique.

**La viabilité** (durabilité ou reproductibilité) s'attache aux effets à long terme du projet, et à la pérennité de ses résultats et de ses effets. L'analyse de la viabilité consiste à apprécier la capacité des actions à se poursuivre de manière autonome, on apprécie ici leurs chances de survie lorsque les appuis extérieurs auront cessé.

# Les indicateurs d'évaluation

## Objectif stratégique 1

- Quels sont les repères mis en place pour les enfants ?
- La répartition par tranche d'âges est-elle adaptée ?
- Des rituels dans la journée sont-ils mis en place ?
- Dans quelle mesure les enfants sont acteurs de leurs loisirs ?
- Un temps d'échange est-il mis en place dans chaque groupe ?
- Quid des propositions des enfants ? / combien d'animations proposées par les enfants ?
- Des outils sont-ils mis en place pour aider à gérer les enfants en difficultés ? les situations difficiles ?
- Comment sont élaborées les règles de vie ? participation des enfants ?
- Affichage dans chaque salle ?

## Objectif stratégique 2

- Accueil des nouvelles familles : nombre de visites
- Outils de communication aux familles.
- Nombre de manifestations familles
- Tableau d'informations
- Cahier de liaison – mise en place, usage, contenu.
- Participation des familles
- Nombre de manifestations avec les lutins ?
- Nombre de manifestations avec la MJC ?
- Nombre de manifestation avec la Maison Hélène ?
- Fréquentation, contenu, retours
- Nombre de familles aux portes ouvertes

## Objectif stratégique 3

- Usage récurrent des locaux d'Ar Miltamm
- Actions à dimension communale
- Actions découverte du patrimoine
- Participation des enfants au tri sélectif
- Actions anti gaspillage
- Animations interservices

# *Communiquer*

## **Poursuivre l'existant**

Pérenniser les actions de communication existantes : une page dans le feuillet d'informations locales (FIL de Servon), des post réguliers sur le Facebook municipal, des articles réguliers sur le blog d'Arlequin (arlequin.ville-servonsurvilaine.fr), alimenter les panneaux d'affichage à Arlequin, et le site de la ville.

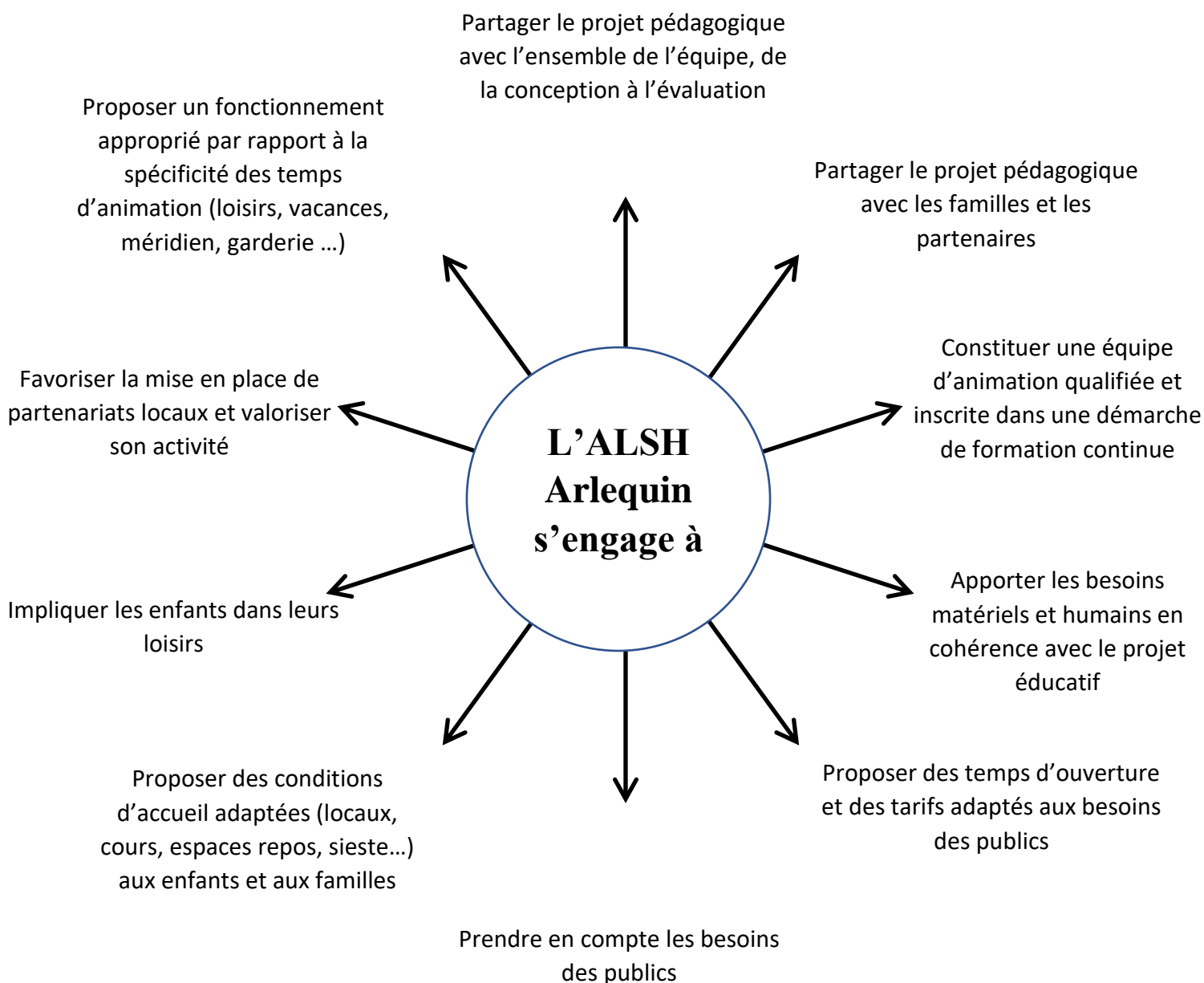
## **Conclure un partenariat avec les médias locaux**

Identifier les médias locaux (presse écrite, radios, organe de communication communautaire...) et les inviter à informer sur les différents projets (soirées, camps, fêtes ...) afin de valoriser le travail fait au cœur d'Arlequin.

## **Mettre en place une radio à Arlequin**

Créer un outil partenarial d'informations de l'animation locale. Impliquer les jeunes dans le projet. Définir une grille de programmation. Créer des liens avec toutes les structures d'animation locales (MJC, Médiathèque, CCAS, Animation sportive, associations...)

# Les engagements d'Arlequin



# ***Le projet d'animation***

# *L'accueil de loisirs*

## **Signalétiques**

Accueil de Loisirs Sans Hébergement

2, rue Jean Bouin

35530 Servon-sur-Vilaine

**Horaires d'ouverture :** Mercredi de 9h à 17h (périodes scolaires)

Du lundi au vendredi de 9h à 17h (Vacances scolaires)

**La garderie :** De 7h20 à 9h et de 17h à 18h45 chaque jour d'ouverture

**Tarifs :** Définis par le Quotient Familial

Tranche A/B/C, tranche D/E, tranche F, tranche G, tranche HI

A la ½ journée ou à la journée, pour les servonnais ou non

Repas en plus.

**Fermeture Arlequin :** Une semaine à Noël et la première quinzaine d'août

## **Les différents temps de la journée**

### **Les temps d'accueil (enfants et familles) :**

Le temps d'accueil du matin (7h20/9h) est un moment important car il permet à l'enfant de commencer sa journée dans de bonnes conditions. Il est parfois nécessaire de rassurer l'enfant et les parents. Les parents et l'équipe d'animation pourront donc s'échanger des informations concernant l'enfant afin de répondre au mieux aux besoins de celui-ci. Ce moment se doit d'être un temps convivial. Ces informations seront aussi écrites dans le cahier de liaison par l'animateur afin de transmettre les indications au reste de l'équipe.

Le temps d'accueil du soir (17h/18h45) permet à l'équipe d'animation de transmettre les informations qu'elle juge nécessaire aux parents. (Temps de sieste, difficultés rencontrées, félicitations ...).

### **Les activités encadrées**

L'enfant se verra proposer des activités diverses et variées. Ces activités font partie intégrante de nos moyens afin d'atteindre nos finalités. Cependant, il ne faut pas oublier que l'enfant est en vacances, et que pendant les vacances il faut « prendre son temps » et prendre du plaisir à ce que l'on fait. C'est pourquoi les activités seront proposées à l'enfant, mais il pourra aussi décider de ne rien faire. Différentes familles d'activités seront proposées en fonction de l'âge, des besoins, des envies des enfants. Ces activités sont préparées en amont par l'équipe d'animation lors de réunions.

Des activités manuelles : Décorations des locaux, fresques, créations diverses, pâte à sel, création d'objets insolites, création de jeux...

Des ateliers d'expression : Ateliers danse, chant, théâtre, mimes, lectures de contes, spectacle de marionnettes, atelier relaxation...

Des jeux collectifs, activités physiques pré-collectifs : Initiation au basket, au rugby, à l'acrosport... Mais aussi des jeux de rondes, des parcours, des grands jeux...

Des activités scientifiques et techniques : petites expériences, origami, cuisine...

## **Les activités libres**

Les activités libres sont les activités que l'enfant choisit de faire à différents moments de la journée. Cela peut être des jeux de société, jeux de construction, des activités manuelles libres... L'idée est de laisser l'enfant autonome dans ses jeux, ses envies... Il est alors nécessaire d'aménager des espaces à cet effet. Il est important de laisser l'imagination des enfants se développer en groupe avec des règles, mais aussi seul avec ses envies.

## **Les temps de repas**

La collation et le goûter sont pris sur place à Arlequin, le déjeuner est élaboré et préparé directement par le service restauration scolaire de la Commune. Les menus sont affichés à Arlequin et mis à disposition sur le site internet de la ville ([www.ville-servonsurvilaine.fr](http://www.ville-servonsurvilaine.fr)). Les temps de repas sont très importants. Outre le fait de répondre à nos besoins, ce temps facilite la communication, l'écoute, la discussion, développe le sens critique des enfants sur le déroulement de la journée, ce qu'ils ont aimé ou non et pourquoi. Ces temps doivent être conviviaux.

## **Les temps calmes**

Le temps calme est le moment qui suit le déjeuner. En fonction des besoins et envies de chaque enfant, il est proposé des ateliers relaxation, respiration, lecture ainsi que des activités autonomes calmes afin de respecter son rythme et celui des



autres. Il est possible de faire la sieste dans une salle calme et isolée, nous favorisons un réveil échelonné.

## **L'hygiène**

Il est important d'avoir une bonne hygiène et ce surtout en collectivité. Nous devons participer à l'apprentissage de l'hygiène de l'enfant. Pour cela nous veillerons à ce que l'enfant reste « propre » tout au long de la journée, qu'il se lave les mains après chaque activité ainsi qu'avant et après chaque repas.

## **Le rangement**

Nous impliquons les enfants dans les différents temps de la vie quotidienne et donc aussi dans le partage des tâches « quotidiennes » telles que débarrasser la table, ranger le matériel, etc. Concernant le matériel dit consommable, l'enfant est responsable du rangement lorsqu'il a fini son activité. Les animateurs doivent respecter le rangement de la réserve matériel, et indiquer sur l'inventaire, le matériel pris et le matériel manquant. La participation de tous au rangement est importante car elle est essentielle au bon fonctionnement de la vie collective.

## **Le thème d'animation annuel**

Afin d'avoir une cohérence et un fil conducteur dans nos propositions d'animation, l'équipe souhaite fonctionner avec un thème d'animation annuel qui sera ensuite décliné par période.

- **Été 2021 En route pour les vacances, zen et plaisir en lien avec la nature**
  - Je crée, je joue et je recycle du 7 au 16 juillet
  - La faune et la flore du 19 au 23 juillet
  - L'agriculture et la campagne du 26 au 30 juillet
  - Le monde des petites bêtes volantes du 16 au 20 août
  - Le monde des petites bêtes rampantes du 23 au 1 septembre
  
- **Année 2021/2022 Autour du livre**
  - Septembre/octobre : La rentrée des classes
  - Vacances octobre : La maison hantée
  - Novembre/décembre : Conte d'hiver
  - Vacances de Noël : Noël
  - Janvier : L'espace
  - Vacances de février : La neige
  - Mars/avril : La nature
  - Vacances d'avril : le rêve
  - Mai/juin : Walt Disney